

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
(Тюменская область)  
бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
**«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
00d575b7c43521ca50ee3d82a12546239b  
Владелец Волков Михаил Николаевич  
Действителен с 08.05.2024 по 01.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического  
совета БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»  
протокол № 27  
от «26 » июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы психологии**

для реализации среднего профессионального образования  
в рамках программы подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

гуманитарный профиль  
на 2024 – 2025 учебный год.

г. Радужный  
2023 год

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2022г. № 743) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н)

Организация-разработчик: БУ «Радужинский политехнический колледж»

Разработчики: Курочкина Любовь Николаевна, преподаватель.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ПЦК

Протокол №13

от «05» июня 2023 года

Председатель:



А.Г. Абдрахимова

**РЕКОМЕНДОВАНА**

методическим советом

Протокол №3

от «19» июня 2023 года

Председатель:



И.М. Чернова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 11   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12   |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ                               | 15   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы психологии

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**Область профессиональной деятельности выпускников:** 01 Образование и наука.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|               |  |
|---------------|--|
| <b>уметь:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li><li>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</li></ul>  |
| <b>знать:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– предмет, задачи и методы психологии;</li><li>– развитие психологии как науки;</li><li>– психика и ее развитие;</li><li>– сознание и самосознание;</li><li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li><li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li><li>– эмоционально-волевые процессы;</li><li>– индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности</li><li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</li><li>– структура личности; формирование личности.</li></ul> |

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП:

| Код    | Общие компетенции  |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

во взаимодействии с преподавателем 68 часов, в том числе практических занятий 42 часа.

самостоятельная работа 4 часа.

Консультации - часа.

### 1.5 Обоснование особенностей структурирования содержания.

Программа составлена на основании построения логической структуры содержания данного предмета. Предлагаемый принцип систематизации содержания дает возможность определить время изучения курса, позволяет не только систематизировать содержание по всему учебному курсу, но и дозировать его в процессе обучения.

Структура программы разработана с учетом современных тенденций дифференциации и индивидуализации обучения: предлагается дифференцированное содержание и ориентация на конечный результат (уровня усвоения учебного материала).

В колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

### 1.6 Используемые педагогические технологии, методы обучения.

#### Педагогические технологии:

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии.

#### Методы обучения:

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод.

### 1.7 Учебно – методический комплекс.

- ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- примерная программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»;
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;
- методические рекомендации по выполнению СР;
- методические рекомендации по выполнению ПЗ.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Всего:</b>  | 72          |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем</b>  | 68          |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 42          |
| Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета | 2           |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | 4           |
| <b>Консультации</b>  | -           |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов  |
|--|---|--------------|
| 1  | 2   | 3            |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>               |   | <b>9/2</b>   |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>         | <b>Содержание</b>   | <b>1/-</b>   |
|  | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.  | 1            |
|  | 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой   |              |
| <b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>             | <b>Содержание</b>   | <b>1/-</b>   |
|  | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.   | 1            |
|  | 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.   |              |
| <b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>               | <b>Содержание</b>   | <b>1/-</b>   |
|  | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 1            |
|  | 2. Физиологические основы психики человека  |              |
| <b>Тема 1.4. Сознание человека</b>                   | <b>Содержание</b>   | <b>2/-</b>   |
|  | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.  | 2            |
|  | 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.                                    |              |
|  | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.   |              |
| <b>Тема 1.5. Деятельность</b>                        | <b>Содержание</b>   | <b>3/2</b>   |
|  | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.  | 1            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2            |
|  | <b>Практическое занятие № 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»</b>   |              |
| <b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b> |   | <b>33/20</b> |
| <b>Тема 2.1.</b>                                     | <b>Содержание</b>   | <b>4/3</b>   |

|                              |  |            |
|------------------------------|--|------------|
| <b>Ощущения</b>              | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений  | 1          |
|                              | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).   |            |
|                              | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>3</b>   |
|                              | <b>Практическое занятие № 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений   | 2          |
|                              | <b>Практическое занятие № 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»  | 1          |
| <b>Тема 2.2. Восприятие</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4/3</b> |
|                              | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 1          |
|                              | 2. Классификация видов восприятия.   |            |
|                              | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>3</b>   |
|                              | <b>Практическое занятие № 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия  | 2          |
|                              | <b>Практическое занятие № 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»  | 1          |
| <b>Тема 2.3. Внимание</b>    | <b>Содержание</b>  | <b>3/2</b> |
|                              | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.                                   | 1          |
|                              | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.  |            |
|                              | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>   |
|                              | <b>Практическое занятие № 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.   | 1          |
|                              | <b>Практическое занятие № 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»  | 1          |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Способы развития внимания  | 2          |
| <b>Тема 2.4. Память</b>      | <b>Содержание</b>  | <b>5/4</b> |
|                              | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.  | 1          |
|                              | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>   |
|                              | <b>Практическое занятие № 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.   | 2          |
|                              | <b>Практическое занятие № 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»  | 2          |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Способы развития памяти  | 2          |
| <b>Тема 2.5. Воображение</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> |
|                              | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.  | 1          |
|                              | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.  | <b>1</b>   |
|                              | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>   |
|                              | <b>Практическое занятие № 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»  | 2          |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| <b>Тема 2.6. Мышление</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6/4</b>   |
|   | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.   | 2            |
|   | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.  |              |
|   | 3. Развитие мышления   |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>     |
|   | <b>Практическое занятие № 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.  | 2            |
| <b>Тема 2.7. Речь</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b>   |
|   | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.  | 2            |
|   | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.   |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>     |
|   | <b>Практическое занятие № 13.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»   | 2            |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>    |  | <b>30/20</b> |
| <b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b>   |
|   | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 2            |
|   | 2. Направленность личности, формы ее проявления.   |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>     |
| <b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>              | <b>Практическое занятие № 14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»   | 2            |
|   | <b>Содержание</b>  | <b>8/6</b>   |
|   | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.   | 2            |
|   | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.  |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b>     |
|   | <b>Практическое занятие № 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.  | 2            |
|   | <b>Практическое занятие № 16.</b> Исследование волевых качеств личности.   | 2            |
| <b>Тема 3.3.</b>  | <b>Практическое занятие № 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»  | 2            |
|   | <b>Содержание</b>  | <b>5/4</b>   |
|   | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.   | 1            |



|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Темперамент</b>   | 2. Типологии темперамента.   |            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>   |
|  | <b>Практическое занятие № 18.</b> Исследование типов темперамента.                       | 2          |
|  | <b>Практическое занятие № 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»    | 2          |
| <b>Тема 3.4.<br/>Характер</b>                                      | <b>Содержание</b>  | <b>5/4</b> |
|  | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.                            | 1          |
|  | 2. Типологии характера. Формирование характера.  |            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>   |
|  | <b>Практическое занятие № 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 2          |
|  | <b>Практическое занятие № 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»       | 2          |
| <b>Тема 3.5.<br/>Способности</b>                                   | <b>Содержание</b>  | <b>6/4</b> |
|  | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.            | 2          |
|  | 2. Виды способностей. Развитие способностей.   |            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>   |
|  | <b>Практическое занятие № 22.</b> Исследование творческих способностей.                  | 2          |
|  | <b>Практическое задание № 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»    | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |  | <b>2</b>   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>72</b>  |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем</b>                          |  | <b>68</b>  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      |  | <b>4</b>   |

**Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### **Виды самостоятельной работы:**

**Для овладения знаниями: (объем часов, отводимый на выполнение)**

Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы) – 0,5 часа

Изучение терминологии – 0,5 часа

Составление плана текста – 0,5 часа

Конспектирование текста- 1 час

Работа со словарями и справочниками – 0,5 часа

Ознакомление с нормативными документами – 0,5 часа

Учебно - исследовательская работа - 1 час

Использование аудио- и видеозаписей - 1 час

Использование компьютера - 1 час

Использование Интернета - 1 час

**Для закрепления и систематизации знаний:**

Работа с конспектом – 0,5 часа

Составление плана конспекта – 0,5 часа

Составление таблицы - 1 час

Составление тематических кроссвордов - 1 час

Ответы на контрольные вопросы - 1 час

Подготовка сообщения - 1 час

Подготовка реферата- 2 часа

Выполнение тематического теста - 1 час

Составление портфолио - 1 час

Консультации - до 2 часов

**Для формирования умений:**

Решение задач - 1 час

Выполнение упражнений - 1 час

Выполнение чертежей - 1 час

Составление схем - 1 час

Выполнение расчетно – графических работ – 2 часа

Решение ситуационных (профессиональных) задач - 1 час

Подготовка курсовых работ – до 2 часов

Подготовка индивидуальных проектов – до 2 часов

Составление тематической презентации – до 2 часов

Составление портфолио по профессиональной деятельности – до 2 часов

Составление технологических карт производственных процессов – до 2 часов

Составление программированных вопросов – до 2 часов

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: " Педагогика и психология"

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -1 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Компьютерный стол - 1 шт.
9. Доска магнитная – 1 шт.
10. Сейф – 1 шт.

##### **Технические средства обучения:**

- Компьютер – 1 шт.  
Телевизор – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Самыгин С.И., Л.Д.Столяренко, А.Т.Латышева. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования .Издательство КноРус, 2023.- 489с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.
3. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://profspo.ru/books/86150>
2. <https://urait.ru/bcode/490180>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, аудиторных самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля   | Основные показатели оценки<br>результата   |
|--|--|--|
| <b>уметь:</b><br>– применять знания психологии при решении педагогических задач;                                   | <b>Текущая аттестация:</b><br>– устный опрос;<br>– письменный опрос;<br>– фронтальная беседа;<br>– тестовые задания;<br>– практические задания на практических занятиях;<br>– ответы на вопросы учебника;<br>– индивидуальные задания;<br>– групповая работа и др.<br><br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>– дифзачет | Экспертная оценка сформированности умения применять знания психологии при решении педагогических задач на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.  |
| – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. |  | Экспертная оценка сформированности умения выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания. |
| <b>знать:</b><br>– предмет, задачи и методы психологии;  | <b>Текущая аттестация:</b><br>– устный опрос;<br>– письменный опрос;<br>фронтальная беседа;<br>– тестовые задания;<br>– практические задания на практических занятиях;<br>– ответы на вопросы учебника;<br>– индивидуальные задания;<br>– групповая работа и др.<br><br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>– дифзачет   | Экспертная оценка демонстрации знания предмета, задачи и методы психологии на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.  |
| – развитие психологии как науки;   |  | Экспертная оценка демонстрации знания развития психологии как науки на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.   |
| – психика и ее развитие;   |  | Экспертная оценка демонстрации знания психики и ее развитие на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.   |

|   |            |  |   |
|---|------------|--|---|
| – сознание<br>самосознание;   | и          |  | Экспертная оценка демонстрации знания сознания и самосознания на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.  |
| – деятельность,<br>психологическая<br>структура,<br>деятельности;   | ее<br>виды |  | Экспертная оценка демонстрации знания деятельности, ее психологическая структура, виды деятельности на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.  |
| – познавательные<br>психические процессы:<br>ощущение, восприятие,<br>внимание, память,<br>мышление, речь,<br>воображение;  |            |  | Экспертная оценка демонстрации знания познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.  |
| – эмоционально-волевые<br>процессы;   |            |  | Экспертная оценка демонстрации эмоционально-волевых процессов на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.  |
| – индивидуально-<br>психологические<br>особенности человека:<br>темперамент, характер,<br>задатки, способности<br>человек как индивид,<br>субъект, личность,<br>индивидуальность; |            |  | Экспертная оценка демонстрации индивидуально-психологических особенностей человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания. |
| – структура личности;   |            |  | Экспертная оценка демонстрации знания структуры личности на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.   |
| – формирование<br>личности.   |            |  | Экспертная оценка демонстрации знания формирования личности на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | традиционной и накопительной систем оценивания. |
|--|--|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и сформированность профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие,<br/>профессиональные<br/>компетенции)</b>   | <b>Формы и методы контроля</b>  | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>   |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя. | Демонстрация сформированности компетенции выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |   | Демонстрация сформированности компетенции использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |   | Демонстрация сформированности компетенции уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

**Разработчик:**

БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»

преподаватель

Л.Н. Курочкина

**Эксперты:**

БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»

мастер производственного обучения О.И. Кисленко

**ЛИСТ**  
**изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу**

Дополнения и изменения в рабочую программу на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год  
В рабочую программу УД \_\_\_\_\_ для специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (код, наименование).

| <b>№ изменения, дата внесения изменения</b>   | <b>Раздел программы</b> | <b>Стр.</b> |
|---|-------------------------|-------------|
| 1.  |                         |             |
|   |                         |             |
|   |                         |             |
| <p>Основание:<br/>Например: появление нового учебника; актуализация основных\дополнительных источников.</p> |                         |             |
| Ф.И.О. (лица внесшего изменения)  |                         |             |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_